

TEMAT: Kształtowanie umiejętności układania i opowiadania historyjki obrazkowej.

CEL GŁÓWNY:

- usprawnianie spostrzegawczości;
- usprawnianie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych;
- kształtowanie umiejętności opowiadania treści poszczególnych obrazków i całej historyjki;
- kształtowanie umiejętności myślenia logicznego;

METODY:

- audytywna
- wzrokowa

FORMY PRACY : indywidualna ;

POMOCE : „Historyjki obrazkowo-zdaniowe z pytaniami” M. Barańska

PRZEBIEG ZAJĘĆ :

1. Usprawnianie spostrzegawczości:

- logopeda rozkłada przed dzieckiem obrazki pochodzące z różnych historyjek obrazkowych,;
- zadaniem dziecka jest wybranie tylko tych obrazków, które należą do jednej historyjki;

2. Usprawnianie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych:

- dziecko rozkłada obrazki historyjki i przy pomocy logopedy analizuje ich treść;
- dziecko układa obrazki we właściwej kolejności;
- logopeda zadaje pytania związane z poszczególnymi elementami historyjki, dziecko odpowiada;
- logopeda zwraca uwagę na poprawność syntaktyczną;
- dziecko samodzielnie opowiada historyjkę;
- logopeda zwraca uwagę na zachowanie związków przyczynowo - skutkowych i na poprawność semantyczno -syntaktyczną;

3. Kształtowanie umiejętności myślenia logicznego:

- logopeda daje dziecku pierwszy i ostatni obrazek nowej historyjki i prosi, aby dziecko domyśliło się, co jest na środkowym obrazku;
- dziecko opowiada treść obrazka;
- logopeda demonstruje dziecku brakujący obrazek i wspólnie konfrontują jego faktyczną treść z tym co opowiedziało dziecko.

4. Zakończenie zajęć:

- przygotowanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;
- podziękowanie dziecku za współpracę;